

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской
области
отдел по образованию Октябрьского муниципального района
Волгоградской области

МКОУ "Новоаксаянская СШ "

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

Привалова О.В.

Приказ № 164
от «28» 08. 2023г.

ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
(общеинтеллектуальное *направление*)
10-11 классы
Срок реализации: 1 год

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Актуальность развития функциональной грамотности обоснована тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся.

Программа нацелена на совершенствование:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;
- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Совершенствование навыков функциональной грамотности учащихся 10-11 классов.

Планируемые результаты:

Предметный результат, формируемый при изучении курса:

- ☐ потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития;
- ☐ готовность к смысловому чтению – восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;
- ☐ способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.
- ☐ уровень усвоения учебного содержания, достаточный для продолжения обучения в этой области и определения определенного класса проблем в социальной практике.

Личностными результатами, формируемыми при изучении курса, являются:

- ☐ сформированность ценностного отношения к чтению;
- ☐ совершенствование читательского навыка;
- ☐ развитие эстетического вкуса;
- ☐ формирование развивающего круга чтения;
- ☐ воспитание чувства любви, уважительного отношения к русскому языку, слову;
- ☐ использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных текстов (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).
- ☐ понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им;

Метапредметные результаты изучения курса проявляются в:

- ☐ умении эффективно использовать различные стратегии работы с текстом;
- ☐ обращении к различным информационным источникам;

- ☐ объективно оценивать достоверность и значимость информации;
- ☐ освоить опыт проектной (исследовательской) деятельности;
- ☐ умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать несложные выводы, основываясь на материале текста-источника;
- ☐ умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- ☐ умении делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный планы;
- ☐ сравнивать объекты, о которых говорится в тексте, выделяя несколько существенных признаков;
- ☐ представлять материал в виде таблицы или схемы тексте, выделяя несколько существенных признаков.

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 1 год обучения, реализуется из части внеурочной деятельности и включает 6 модулей (читательская, естественно-научная, математическая, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета 05 часа в неделю в каждом класс-комплекте.

- 1 четверть – модуль «читательская грамотность».
- 2 четверть – модуль «математическая грамотность», модуль «финансовая грамотность».
- 3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность»,
- 4 четверть – модуль «глобальные компетенции», «креативное мышление»

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Модуль «Читательская грамотность»

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Формы проведения |
|---|--|--------------|-------------------------------------|
| 1 | Текст: понятие текста и виды его обработки | 1 | Беседа. Обсуждение. Практикум |
| 2 | Виды структурной переработки текста | 1 | Беседа. Обсуждение. Практикум |
| 3 | Виды функциональной переработки текста | 1 | Беседа. Обсуждение. Практикум |
| 4 | Информационная переработка текстов | 1 | Беседа. Обсуждение. Практикум |
| | Итого | 4 | |
| | | | |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | Формы проведения |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 1 | Информационная культура | 1 | Беседа. Обсуждение. Практикум |
| 2 | Особенности устно-письменных преобразований текстов | 1 | Беседа. Обсуждение. Практикум |
| 3 | Медиакультура | 1 | Беседа. Обсуждение. Круглый стол |
| 4 | Электронный тексты | 1 | |
| | Итого | 4 | |

Модуль «Математическая грамотность»

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Формы проведения |
|---|---|--------------|-------------------------------------|
| 1 | Задачи на установление закономерностей | 1 | Беседа. Обсуждение. Практикум |
| 2 | Решение задач с физическим содержанием | 1 | Беседа. Обсуждение. Практикум |
| | Итого | 2 | |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | Формы проведения |
| 1 | Функциональные уравнения | 1 | Беседа. Обсуждение. Практикум |
| 2 | Решение задач с экономическим содержанием | 1 | Беседа. Обсуждение. Практикум |
| | Итого | 2 | |

Модуль «Финансовая грамотность»

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Формы проведения |
|---|---|--------------|--|
| 1 | Банковская система: услуги и продукты | 1 | Беседа. Обсуждение. Практикум |
| 2 | Страхование: что и как надо страховать | 1 | Беседа. Обсуждение. Круглый стол |
| | Итого | 2 | |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | Формы проведения |
| 1 | Собственный бизнес: как создать и не потерять | 1 | Беседа. Обсуждение. Круглый стол |
| 2 | Риски в мире денег: как защититься от разорения | 1 | Беседа. Обсуждение. Практикум |
| | Итого | 2 | |

Модуль «Естественно-научная грамотность»

| № | | Кол-во часов | Формы |
|---|--|--------------|-------|
|---|--|--------------|-------|

| | | | |
|--|---|---------------------|---|
| | Тема занятия | | проведения |
| 1 | Структура и свойства веществ | 1 | Квест, круглый стол. |
| 2 | Химические изменения состояния веществ | 1 | Беседа. Обсуждение. Практикум |
| 3 | Физические состояния и изменения веществ | 1 | Моделирование. Наблюдение физических явлений |
| 4 | Электромагнитные явления | 1 | Наблюдение физических явлений |
| | Итого | 4 | |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | Формы проведения |
| 1 | Экологические системы | 1 | Обсуждение, урок-практикум. |
| 2 | Здоровье человека | 1 | Квест, круглый стол. |
| 3 | Наследственность биологических объектов | 1 | Беседа. Обсуждение. Практикум |
| 4 | Земные процессы и циклы | 1 | Беседа. Обсуждение. Практикум |
| | Итого | 4 | |
| Модуль «Креативное мышление» | | | |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | Формы проведения |
| 1 | Креативность – спутник креативного (творческого) мышления. | 1 | Беседа. Обсуждение. Практикум |
| 2 | Упражнения на развитие творческого мышления. Учимся нестандартно мыслить. | 1 | Беседа. Обсуждение. Практикум |
| | Итого | 2 | |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | Формы проведения |
| 1 | Понятие интеллекта. Можно ли измерить интеллект? IQ-тест. | 1 | Беседа. Обсуждение. Практикум |
| 2 | Ментальные карты. Определение, отличие от традиционной системы записи. | 1 | Беседа. Обсуждение. Практикум |
| | Итого | 2 | |
| Модуль «Глобальные компетенции» | | | |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | Формы проведения |

| | | | |
|----------|---|---------------------|---|
| 1 | Уважение интересов и мнений | 1 | Беседа. Обсуждение. Круглый стол |
| 2 | Научное объяснение явлений | 1 | Беседа. Обсуждение. Практическая работа |
| | Итого | 2 | |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | Формы проведения |
| 1 | Перечень глобальных проблем ООН | 1 | Беседа. Обсуждение. Практикум |
| 2 | Мыслить глобально и действовать локально. | 1 | Беседа. Обсуждение. Круглый стол |
| | Итого | 2 | |